



*Игры
на определение
ценностей*

**ОСВЕДОМ-
ЛЕНИЕ**

**Эстония
без коррупции**

*Игры
на определение
ценностей*

**ОСВЕДОМ-
ЛЕНИЕ**

**Эстония
без коррупции**

2021

Предисловие – что такое коррупция? 3

МЛАДШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 5

Кто такой осведомитель? 6

Что такое непорядочный поступок? 7

Как сообщить о нарушении? 8

Ценности 9

Примеры деятельности осведомителей на местном и международном уровнях 10

Игры на определение ценностей для младшего возраста 12

СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 21

Что такое осведомление 22

Что такое непорядочный поступок? 23

Осведомление в школе 24

Что делает осведомитель? 25

Примеры деятельности осведомителей на местном и международном уровнях 26

Защита осведомителей 28

Дилемма, стоящая перед осведомителем 29

Ценности 29

Игры на определение ценностей 30

«Эстония без коррупции» (Korruptsioonivaba Eesti, KVE) – это некоммерческая волонтерская организация, целью которой является последовательная борьба с коррупцией, повышение информированности по вопросам коррупции, а также мониторинг и анализ уровня коррупции в обществе Эстонии. KVE является аккредитованным представителем Transparency International в Эстонии.

Инструментарий «Игры на определение ценностей: осведомление» составила Керсти Рингметс при содействии Карины Паю, Стевена-Христо Эвестуса, а также многочисленных учителей общеобразовательных школ со всей Эстонии, которые согласились посвятить свое время и силы на разработку данного учебного материала.

При финансовой поддержке Фонда активных граждан.

ISBN 978-9916-4-0778-3 (pdf)

© 2021 MTÜ Эстония без коррупции. Все права защищены.



Предисловие

Что такое коррупция?

Расследование коррупционных преступлений сопровождается определенными трудностями, так как чаще всего речь идет о взаимовыгодных договоренностях, когда обе стороны скрывают детали правонарушения, еще более усложняя процесс установления замешанных лиц. Зачастую в подобных делах замешан лишь довольно узкий круг людей. В условиях, когда обе стороны имеют определенную выгоду или опасаются за свое благополучие, никто не стремится делать происходящее достоянием общественности. Как правило, о таких делах общественность или полиция узнают благодаря переданной информации, которая и становится первым шагом на пути к обнародованию проблемы. В СМИ постоянно поступают данные о жестоком обращении с детьми, использовании спортсменами допинга, а также о коррупции, царящей в среде большого бизнеса и политики.

В сферу внимания полиции подобные сообщения попадают только в том случае, если будет получено сообщение непосредственно изнутри коррумпированной структуры. Именно поэтому осведомление – это важный

инструмент в процессе расследования и выявления коррупционных преступлений.

Тема передачи информации не слишком активно поднимается в школах Эстонии. К сожалению, в контексте различных исторических и культурных особенностей эта тема несет на себе негативный отпечаток. Крот, стукач, доносчик, звонарь – это лишь некоторые из тех эпитетов, которыми «на-граждают» тех, кто сообщает властям о преступлениях. Члены объединения «Эстония без коррупции» считают, что настало время изменить ситуацию.

В 2021 году Эстония примет Директиву Европейского Союза о защите осведомителей. Директива призвана обеспечить защиту тех людей, которые сообщили о происходящих у них на работе правонарушениях. Такие люди не должны терять работу или становиться жертвами какого-либо возмездия со стороны работодателя.

Тема осведомления тесно связана с общепринятыми ценностями и убеждениями. Очевидным является тот факт, что осведомитель стремится придерживаться собственной системы ценностей,

выступает против несправедливости и стоит за правду. По этой причине данный учебный материал содержит несколько игр, в которых путем обсуждения детям и подросткам прививаются определенные ценности.

Каждый день люди принимают многочисленные решения. Принятые нами решения – это отражение наших ценностей и убеждений. Общие-принятые ценности формируют внутри-групповое чувство сплоченности. Если говорить об организации, то в этом контексте можно выделить четыре типа ценностей: индивидуальные ценности, социальные ценности, ценности, принятые внутри организации, а также общественные ценности. Данный учебный материал поможет учителю выстроить на школьных уроках разговор о ценностях.

Для того, чтобы ученикам было легче освоить трудный материал, в данном учебном пособии предлагаются активные игры, которые можно проводить как с детьми младшего школьного возраста, так и с более взрослыми школьниками. Ученики обеих возрастных групп, прежде всего, получают общее представление о том, что такое осведомление.

Теоретическая часть – это первое знакомство учеников с данной темой. Основную информацию ученики получают во время самостоятельного чтения, после чего наступает время для игр, в ходе которых ученики знакомятся с определенными ценностями.

В ходе игр ученики имеют возможность проанализировать собственные ценности, а также разобраться в простых и сложных жизненных ситуациях, когда человек встает перед необходимостью разрешить какую-либо ценностную дилемму. Составители учебного материала обращают внимание организатора игры на то, чтобы при подборе игры для конкретной группы, а также при распределении ролей учитывались бы межличностные отношения среди учащихся. Следует предупреждать вероятные конфликты и подбирать такие игры, которые подойдут для проведения в конкретном классе. Некоторые игры могут не подходить для проведения в каком-либо классе. Важно также обратить внимание на время проведения игры. Причины, по которым необходимо уделять этому внимание кроются за целым рядом обстоятельств, начиная с уровня зрелости учеников и заканчивая случаями издевательств в школе.

Объединение «Эстония без коррупции» благодарит учителей и специалистов, которые внесли свой вклад в подготовку данного учебного материала, посвятив этому свои время и знания. Благодаря им удалось подготовить тематический материал, представленный в виде практических заданий и игр. Подготовка и распространение данного учебного материала финансируется Фондом активных граждан, являющегося посредником в совместной работе Фонда открытой Эстонии и Союза общественных объединений.



Игры на определение ценностей

**МЛАДШАЯ
ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

Кто такой

осведомитель?

Во время спортивных состязаний судья подает сигнал свистком, сообщая о том, что игрок нарушил правила. Свистком судья призывает допустившего ошибку игрока к порядку, а также выносит решение о том, как следует наказать этого игрока. Услышав свисток, другие игроки также узнают о том, что кто-то нарушил правила. За пределами спортивной площадки тех людей, которые решили предупредить других, если увидели что-то плохое, называют осведомителями или информаторами (англ. whistleblower). Осведомители передают информацию даже в том случае, если это не является их работой. Увидев что-то плохое, осведомители предупреждают других.

Зачем нужны

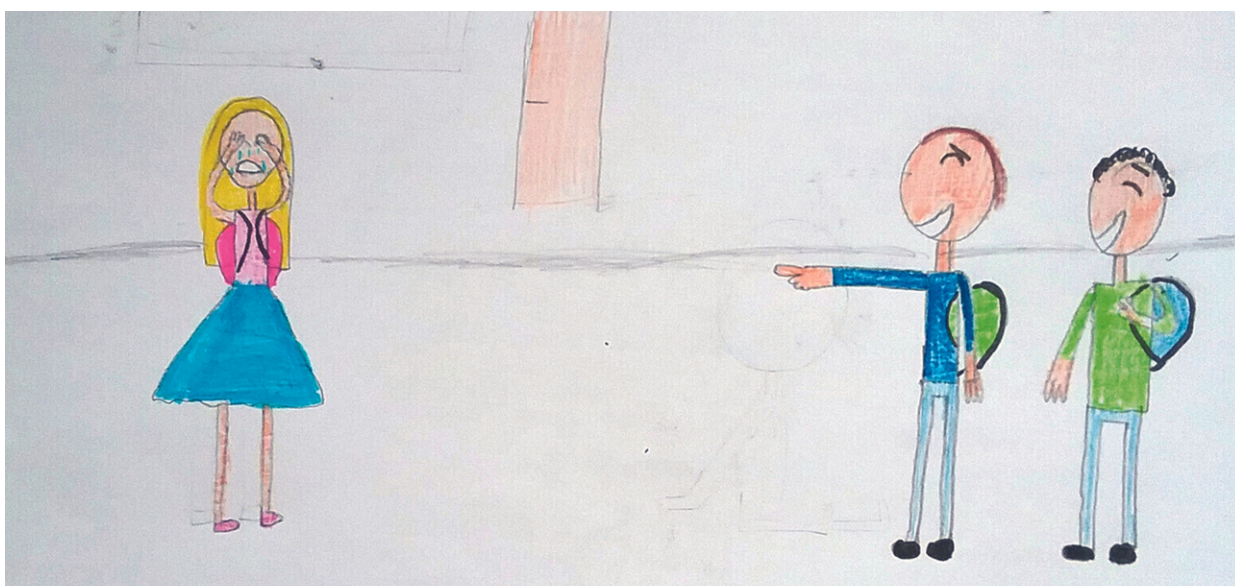
осведомители?

Осведомитель помогает предотвратить совершение непорядочного поступка, в результате которого может пострадать незащищенный человек или даже несколько людей.

Например, дети – это представители общества, которые чаще всего нуждаются в защите. Для того, чтобы остановить насилие дома или в школе, жертве чаще всего необходима помощь со стороны.

Вот только для того, чтобы помочь, кто-то должен узнать о проблеме и необходимости оказать помощь. Для этого необходим человек, который окажется достаточно смел и осведомлен, чтобы сообщить о проблеме.

Автор: Тайси Тюрксон, 12 лет

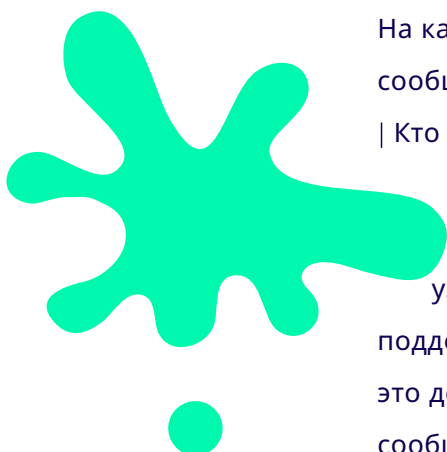


Что такое *непорядочный поступок*?

Непорядочный поступок – это действие, в результате которого нарушаются чьи-то права или наносится вред окружающей среде или обществу. Насилие бывает как психическим (издевательства, травля в школе или Интернете), так и физическим (удары, толчки, удержание). Мошенничество, обман (в спорте это, например, использование запрещенных веществ в качестве допинга, договорные матчи, когда победитель определяется не в результате честной игры, а также порча техники и снаряжения соперников). С нарушением своих прав чаще всего сталкиваются наименее защищенные люди, находящиеся в позиции

слабого. К числу таких людей относятся, например, дети, представители меньшинств, люди с ограниченными возможностями, а также просто работники, которые занимают самые низкие должности. Детям может потребоваться помощь в борьбе с домашним или школьным насилием. Дети физически слабее взрослых, а также зависят от них экономически. Именно поэтому детям бывает трудно разорвать круг непорядочных поступков. Если же речь идет о дошкольниках, то им еще труднее, так как их речь и мышление еще недостаточно развиты, из-за чего им трудно донести свои проблемы до взрослых. Загрязнение окружающей среды – это проблема, которая касается каждого из нас, так как абсолютно каждый человек дышит воздухом, пьет воду и подвергается воздействию солнечных лучей. Кроме того, природа обеспечивает нас едой и питьем.

Обсудите с одноклассниками



На какого человека легче повлиять? | Почему необходимо сообщать о непорядочных поступках и прочих нарушениях? | Кто больше всего страдает от различных нарушений? | Легко ли установить факт нарушения? | Что можно предпринять для того, чтобы о нарушениях люди узнавали быстрее? | Нужно ли оказывать осведомителю поддержку и высказывать одобрение? Если да, то кто должен это делать? | В каких обстоятельствах было бы важно сообщить о нарушении?

Как сообщить

о нарушении?

Осведомитель может поговорить с учителем, работником школы или директором, рассказав о том, что его тревожит происходящее в школе. При необходимости можно поговорить с журналистом, полицейским (это можно сделать и по Интернету) или каким-либо другим представителем органа власти.

Можно также сделать публикацию в Facebook, Instagram или Twitter. Однако к помощи социальных сетей стоит прибегать только в том случае, если никто из вышеупомянутых должностных лиц не смог положить конец неприемлемому поведению. Самое главное – это свести на нет проявления непорядочного поведения, а лучше всего в этом могут помочь те, кто близко сталкивается с подобными нарушениями.

Иногда бывает так, что осведомители желают сохранить анонимность, опасаясь, что обвиняемый может начать мстить им. Кроме того, осведомитель часто не имеет полного представления

о ситуации. Ребенку бывает сложно в полной мере оценить действия взрослого. Точно также бывает непросто понять, что движет твоим начальником или чиновником.

Однако, если человек привлекает к проблеме внимание, то принявший на себя роль осведомителя может начать подвергаться атакам и запугиванию. Именно поэтому решение сообщить о нарушении и остаться верным своим ценностям требует мужества и решимости. В этом случае поможет поддержка осведомителя.

В Эстонии почти в каждой школе есть психолог или социальный работник, которому можно рассказать о своих проблемах. О своих тревогах в любое время можно рассказать по телефону помощи детям 116 111 или написать онлайн-констеблю Андеро по адресу andero.sepp@politsei.ee. Если помощь нужна немедленно, нужно позвонить по номеру 112.

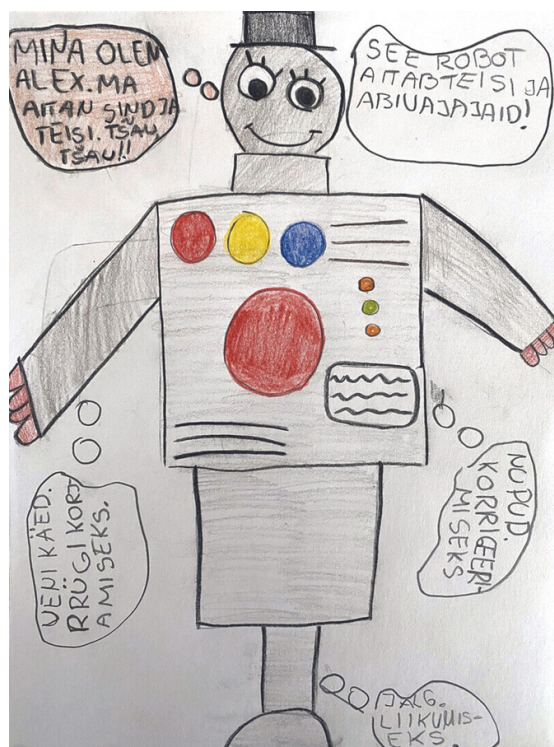
Какие бы тревоги и неприятности вас не одолевали, всегда лучше обратиться за помощью, чем оставаться наедине с бедой.

*Информацию о том, как можно связаться
с веб-констеблем можно получить
на странице полиции: www.politsei.ee*

Что такое

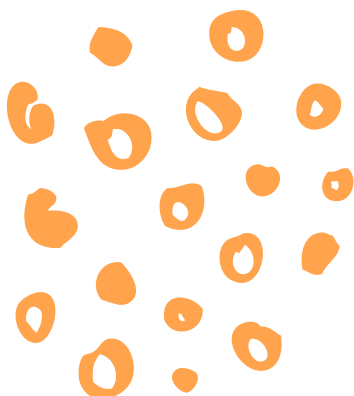
оценка ценностей?

Ценности человека – это отражение тех убеждений, которые руководят поступками человека. Проще говоря, ценности помогают нам ответить на волнующий нас вопрос. Это те принципы, на которые мы ориентируемся в своей жизни. В течение жизни мы получаем новый опыт, попадаем в новые условия, и все это сказывается на тех ценностях, которые для нас важны в данный момент времени. Пожилые люди чаще всего ценят здоровье и отношения в семье, в то время как молодые люди все чаще отдают предпочтение дружбе. Изменение системы ценностей – это естественный процесс, который зависит от жизненного опыта человека.



Автор: Маргарита, 10 лет

Обсудите с одноклассниками



Каким опасностям подвергается осведомитель, сообщая о непорядочном поступке? | Почему осведомители могут начать подвергаться преследованиям? Приведите примеры преследований, от которых необходимо защищать осведомителей. | Какое мнение распространено об осведомителях, и как к ним относятся? | Какие факторы влияют на формирование мнения об осведомителях и передаче ими информации?

Примеры деятельности осведомителей на местном и международном уровнях

В 2013 году бывший сотрудник Центрального разведывательного управления США (ЦРУ) и Агентства национальной безопасности (АНБ) **Эдвард Сноуден** обнародовал в газете The Guardian детали секретной программы АНБ по слежке под названием PRISM. АНБ использовало программу PRISM для того, чтобы при содействии крупных компаний незаконно отслеживать интернет-трафик миллиардов людей, а также прослушивать их телефонные звонки. Публикация данных о программе PRISM спровоцировала всемирный скандал, и Сноуден, скрываясь от правосудия, сбежал в Россию. США объявили Сноудена в официальный розыск. Его обвиняют в нескольких преступлениях, включая государственную измену и шпионаж. Люди по-разному оценивают поступок Сноудена: одни считают его предателем, которого следует судить, в то время как другие называют его героем, который рассказал миру о незаконных действиях правительства.

В 2015 году американский педиатр **доктор Мона Ханна-Аттиша** помогла обратить внимание на серьезную проблему с качеством питьевой воды в г. Флинт, штат Мичиган. Ее исследования показали, что питьевая вода города Флинт содержит опасное количество свинца. Правительственные чиновники знали об этом, однако не предпринимали никаких действий. Свинец оказывал значительное воздействие на здоровье тех, кто пил местную воду. Особенно негативно это сказывалось на здоровье детей. Сделав эту информацию достоянием общественности, педиатр смогла не только расшевелить местных чиновников, но и обратить на эту проблему внимание Белого дома. Благодаря ее действиям в городе была объявлена чрезвычайная ситуация и воду очистили.

В 2013 году **Гемант Каппана**, работавший инженером в индийском подразделении компании Volkswagen передал информацию о манипуляциях автопроизводителя с программным обеспечением. Манипуляции помогали скрывать данные о выбросах, производимых автомобилями с дизельным двигателем. Когда о скандале узнали, сумма штрафов, которую в общей сложности должен был выплатить концерн Volkswagen составила более 30 миллиардов евро.

Бывшие сотрудники сети компаний PricewaterhouseCoopers (PwC) **Антуан Дельтур** и **Рафаэль Хале** в 2014 году передали прессе тысячи документов, раскрывающих секретную договоренность таких крупных компаний как Apple, Pepsi и Ikea с правительством Люксембурга, которое предоставило им невероятные налоговые льготы. Из этих документов следовало, что в PwC последовательно занимались созданием дочерних предприятий и филиалов различных компаний. Заработанные деньги под видом займов и инвестиций постоянно перемещались внутри этих структур, сводя налоговую нагрузку практически до нуля. После этого случая Европейский Союз начал внедрять новые правила, которые делают корпоративное налогообложение более прозрачным.

Настоящим скандалом стало признание австрийского лыжника **Йоханнеса Дюрра** в том, что он употреблял допинг. Во время Олимпийских игр в Сочи допинг-тест Дюрра дал положительный результат. Дюрр передал информацию, на основе которой была проведена целая операция под названием «Кровопускание». В результате этой операции была раскрыта деятельность международной допинговой сети. В ходе операции были также выявлены случаи употребления допинга и эстонскими лыжниками Андреасом Веерпалу и Карелом Таммярвом. К делу также был привлечен тренер Мати Алавер.

ИГРЫ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Осведомитель должен иметь сформированную систему ценностей, а также четкую позицию. Твердость позиции играет огромную роль в процессе принятия решений. В системе ценностей современного общества помогут разобраться специальные игры на эту тему.

Ценность

ЧЕСТНОСТЬ

Если урок проводится в классе с большим числом учеников, игру следует проводить в группах. Вам понадобятся бумага (например, бумага для записок) и письменные принадлежности.

Запишите короткое предложение. Например: «Летом я люблю купаться в море». Сложите лист пополам и передайте его первому ученику. Остальные не должны знать, что написано на листе. Попросите его переписать предложение на другой лист, изменив в нем какое-нибудь слово. Например, он может написать: «Зимой я люблю купаться в море».

Затем ученик должен передать лист со своим предложением своему соседу по парте, который повторяет процесс.

Когда все участники игры выполнят задание, прочитайте вслух то предложение, которое вы написали вначале. Затем прочитайте предложение, которое вы получили от последнего ученика.

Скорее всего, эти две версии будут заметно отличаться друг от друга. Теперь можно обсудить: можно ли назвать ложью то, что происходило во время игры? Пусть даже речь идет о маленькой лжи. Когда множество людей пересказывают чьи-то слова, они делают это по-своему.

В результате этого можно кого-то оскорбить, кому-то навредить, или же просто вызвать большую путаницу.

Ценности диктуют

КАКОЙ ВЫБОР СДЕЛАТЬ

Каждый день люди принимают как мелкие, так и самые масштабные решения. Многие решения даются довольно легко и кажутся не такими уж важными. Однако в случае серьезных и непростых решений, следует задуматься. На наши решения влияет множество значимых для нас факторов. По этой причине будет полезно разобраться в том, что я считаю важным для себя. Понимание того, что я ценю и считаю правильным, помогает делать правильный выбор, который положительно скажется на будущем.

В игре может принимать участие неограниченное количество человек. Минимальное число участников – 2. Вам понадобятся письменные принадлежности и большой лист бумаги (не менее формата А5). Учитель один за другим зачитывает вопросы, а ученики записывают свои ответы на бумагу. Вопросы подразумевают короткие ответы.

Теперь учитель может приступить к обсуждению вопросов и ответов. Стало ли сложнее делать выбор в конце игры? Попросите учеников рассказать, на какие вопросы им было ответить сложнее всего. Попросите учеников объяснить, почему им было трудно сделать выбор.

1. Вы предпочитаете носить одежду с рисунком или без?
2. Вы скорее перекусите грушей или яблоком?
3. Вам больше хотелось бы танцевать или петь?
4. Где бы вы предпочли находиться: на сцене или в зрительном зале?
5. Вы скорее спортсмен или художник?
6. С кем бы вы предпочли провести время: со своей семьей или друзьями?
7. Вам больше нравится работа в группе или индивидуальные задания?
8. Где вы предпочли бы жить: там, где всегда лето, или вам больше нравится, когда времена года сменяются?
9. Что лучше: быть здоровым, но бедным, или смертельно больным, но очень богатым?
10. Что бы вы предпочли: быть очень известными, но никогда не покидать родного города, или быть никому неизвестным и объездить весь мир?
11. Что вы выберете: заниматься любимым делом, но вести скромную жизнь, или же ходить на нелюбимую работу, однако ни в чем себе не отказывать?

Игра на определение ценностей

ИГРА С ПОДВОХОМ

В начале игры учеников необходимо рассадить или расставить в два или три больших круга.

Стоя в круге, участники игры должны передавать друг другу мяч. Учитель выделяет время на то, чтобы ученики увлеклись игрой и почувствовали соревновательный момент.

Перед началом игры учитель незаметно дает одному из участников (ученик Х) указание нарушать ход игры.

Стоя в круге, дети начинают передавать маленький мяч таким образом, чтобы он двигался по кругу и не падал. Ученик Х должен сознательно не замечать мяча, ронять его, нарушать схему передачи мяча или тормозить процесс передачи мяча.

После того, как мяч пройдет три круга, учитель может предложить обсудить возникшую ситуацию.

1. Можете ли вы сказать, что кто-то в вашей группе играл не по правилам? (Учитель объясняет, что ученик Х делал так по его просьбе.)
2. Какие чувства у вас возникли из-за того, что ученик Х не принимал в игре такого же участия, как остальные?
3. Что мог чувствовать ученик Х, когда другие ученики упрекали его (пусть даже молча)?
4. Насколько легко было бы ученику Х позже признать, что он намеренно мешал команде?
5. Было ли честно по отношению к остальным участникам, что ученик Х заключил с учителем соглашение о том, что он будет мешать игре?
6. Представьте, что вы болеете за какого-то спортсмена или с интересом наблюдаете за спортивным соревнованием. Что бы вы почувствовали, если узнали, что результат – заранее согласован.
7. Что чувствуют те участники, которые играли по-честному?
8. Что можно предпринять для того, чтобы избежать ситуации, когда результат игры оговорен заранее?

Ценности

ДОВЕРИЕ, ЧЕСТНОСТЬ

Ученики делятся на группы по 6 человек. Учитель распределяет между игроками одну и ту же сумму денег в игровой валюте.

Задача группы – составить меню закусок для классного вечера и подготовить соответствующий бюджет. После этого ученики выбирают человека, которому они отдадут все свои деньги и отправят его в магазин, чтобы купить все необходимые продукты.

**Вопросы, которые может задать учитель перед началом обсуждения:**

1. Доверяют ли члены группы выбранному ими представителю, которому они отдали деньги? Верят ли они, что он своевременно доставит все необходимые продукты?
2. Что бы они почувствовали, если вместо тех продуктов, о которых все договорились, он бы купил себе кока-колу и чипсы?
3. Почему такой поступок с его стороны нельзя было бы назвать честным и порядочным?
4. Может ли тот человек, которому все доверили свои деньги, купить на них что-нибудь себе? Почему нет? Должен ли он помогать бесплатно?
5. Правильно ли поступил бы человек, которому доверили деньги, сказав другим, что на сдачу он купил себе попить, так как пока он делал покупки, его замучила жажда?

Автор: Мария Хийело, 11 лет

Игра на определение ценностей

Я в поисках своих ценностей

Наши личностные ценности формируются через общение с людьми, под влиянием окружающих нас условий, а также на основе имеющегося жизненного опыта. Следующие вопросы помогут определить, какие ценности характерны для текущего этапа моей жизни.

Задание выполняется индивидуально и требует прежде всего сосредоточенности. Также понадобятся письменные принадлежности. Упражнение прекрасно подходит в качестве домашнего задания.

Запишите три или более события, которые порадовали вас больше всего.

- Чем вы тогда занимались?
- Кто был рядом с вами в этот момент? Были ли вы одни?
- Что было причиной вашей радости?

Опишите ситуацию, в которой вы по-настоящему гордились собой?

- Что заставило вас гордиться собой?
- Была ли у вас возможность поделиться с кем-то своими ощущениями? С кем?
- Какие обстоятельства влияли на вас в тот момент

Опишите ситуацию, когда вы чувствовали себя удовлетворенным?

- Выполнение какой задачи принесло вам чувство удовлетворенности?
- Как эта ситуация повлияла на вашу жизнь?
- Кто оказывал на вас наибольшее влияние в тот момент?

Автор: Эмма Хермет, 7 лет



А теперь обдумайте все вышесказанное и выберите три наиболее значимых для вас ценности. (Приведенная ниже таблица поможет вам, однако не стоит ограничивать себя ее рамками. Если вы не понимаете какого-то слова в таблице, смело обращайтесь за помощью к учителю.)

Чувство ответственности	Вежливость	Сосредоточенность
Точность	Творческий подход	Свобода
Стремление к результатам	Любопытство	Веселье
Жажда приключений	Решимость	Щедрость
Альтруизм	Демократичность	Доброта
Амбициозность	Надежность	Любовь
Потребность в самоутверждении	Неопределенность	Развитие
Чувство баланса	Преданность	Счастье
Жажда победы	Старательность	Трудолюбие
Чувство принадлежности	Дисциплина	Здоровье
Смелость	Деликатность	Общественная деятельность
Спокойствие	Разнообразие	Честность
Осторожность	Динамичность	Честь
Испытания	Экономическое благополучие	Покорность
Жизнерадостность	Эффективность	Независимость
Точность	Элегантность	Сообразительность
Увлеченность	Способность к эмпатии	Внутренняя гармония
Сообщество	Удовольствие	Интеллектуальность
Сочувствие	Энтузиазм	Интуиция
Конкурентоспособность	Равенство	Чувство справедливости
Последовательность	Увлечательность	Лидерские навыки
Удовлетворенность	Выразительность	Лояльность
Постоянное развитие	Справедливость	Мастеровитость
Участие	Вера	Послушание
Контроль	Семья	Открытость
Сотрудничество	Преданность	Оригинальность
Корректность	Спортивность	Патриотизм

Ценности, которые приняты в классе

ОБЛАКО ЦЕННОСТЕЙ

Для того, чтобы принять участие в игре, всем понадобится смарт-устройство, например, смартфон. Учитель создает опрос в среде [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) и записывает на доске код. Ученики берут свои смартфоны и заходят в среду, введя код, который учитель написал на доске. Участники опроса записывают в приложении три ценности, которые, по их мнению, являются самыми важными в классе. По мере того, как ученики записывают названия ценностей, на экране компьютера учителя формируется облако из слов. Теперь можно рассмотреть все слова, из которых состоит облако, и обсудить их в классе.

Примечание! В качестве основы для составления облака, учитель может использовать названия тех ценностей, которые приняты в школе. Этот вопрос следует обсудить заранее.

Вопросы, которые может задать учитель перед началом обсуждения:

1. Какая ценность, представленная в облаке слов является для вас наиболее важной?
2. Почему именно эти ценности характеризуют наш класс?
3. Какой из перечисленных ценностей следует уделить особенное внимание?
4. Отличаются ли ценности в других классах?
5. Можно ли сказать, что благодаря ценностям нашего класса, мы лучше действуем сообща?
6. Что необходимо сделать для сохранения ценностей?

Точность

Демократичность Честность

Счастье Эффективность

Энтузиазм

Контроль

Лояльность Открытость

Спокойствие

ПРОТЕСТИРУЙТЕ СЕБЯ

Кто ты из персонажей мультфильма про осведомителя?

Для того, чтобы принять участие в игре, всем понадобится смарт-устройство, например, смартфон.

Ссылку на веселый тест можно отправить детям любым удобным для них способом – все, что им нужно будет сделать, это пройти по ссылке.

По ссылке <https://quiz.tryinteract.com/#/6014129b3054130016252d49> открывается тест, который даст общий обзор темы.

Для прохождения теста в среднем требуется от 5 до 7 минут.

Вопросы, которые может задать учитель перед началом обсуждения:

1. Какие еще персонажи мультфильма подошли бы для теста? Опишите их ценности и характеры.
2. Насколько часто встречаются в жизни приведенные в тесте ситуации? Приходилось ли вам в жизни сталкиваться с какой-либо описанной в тесте ситуацией? Как разрешилась эта ситуация?
3. Почему иногда бывает трудно повести себя правильно?
4. Согласны ли вы с тем, что поступить правильно можно только каким-то одним способом?





Автор: Ирис Варес, 9 лет



Игры на определение ценностей

**СТАРШАЯ
ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

Что такое

осведомление?

Осведомитель (англ. whistleblower) – это человек, который сообщает о поступке, который считается в обществе непорядочным (например, о незаконном или неэтичном поступке, в том числе о случае коррупции). Он также информирует о тех последствиях, которые возникли или могут возникнуть.

В эстонском языке осведомителя называют vihjeandja. В языковой школе при Институте эстонского языка Майре Раадик провела обсуждение, а также изучила происхождение этого термина. Она пишет о том, что в эстонском языке нет понятия, которое полностью включало бы в себя значение английского слова whistleblower. Различные термины, обозначающие понятие **«осведомитель»**, встречаются в Законе о борьбе с коррупцией, интернет-словаре информационной безопасности, а также терминологической базе учреждений Европейского союза.

Майре Раадик, однако, рекомендует использовать такие понятия, как информатор или осведомитель. Передача сведений о непорядочном поступке наиболее полноценно описывается именно таким термином, как «осведомление» (англ. whistleblower).

Осведомитель сообщает о трудно-доказуемых поступках, которые, как правило, скрыты от общественности, что значительно усложняет какое-либо расследование. Чаше всего, речь идет о тайном сговоре, в детали которого посвящен очень узкий круг людей. В условиях, когда обе стороны имеют определенную выгоду или опасаются за свое благополучие, никто не стремится делать происходящее достоянием общественности.

Чаше всего, общественность или полиция узнают о таких делах именно через осведомителей, решимость которых позволяет предпринять первые шаги к обнародованию проблемы.

СМИ регулярно получают информацию о жестоком обращении с детьми, использовании спортсменами допинга, а также о разнообразных случаях проявления коррупции. Полиция может заняться этими делами только после получения информации непосредственно изнутри коррумпированной организации. Именно поэтому осведомление – это важный инструмент в процессе расследования и выявления коррупционных преступлений. Осведомление – это наиболее общественно значимый инструмент для распространения информации о проблеме. В сферу общественных интересов чаще всего входят такие важные для каждого человека области как природа, безопасность, благоустройство, культура, госбюджет.

Зачем это нужно?

Осведомитель помогает предотвратить совершение неправопорядочного поступка, в результате которого может пострадать незащищенный человек или даже несколько людей. Например, дети – это представители общества, которые чаще всего нуждаются в защите. Для того, чтобы остановить насилие дома или в школе, жертве чаще всего необходима помощь со стороны. Вот только для того, чтобы помочь, кто-то должен узнать о проблеме и необходимости оказать помощь. В этом случае от человека, который решил сообщить о проблеме, требуется достаточная решимость. В противном случае число пострадавших будет только расти. В отчете Объединение ертифицированных специалистов по расследованию хищений за 2020 год делается вывод о том, что среди работников частных компаний осведомление – популярно как никогда ранее. В 2010 году 41 % опрошенных работников компаний рассказали о том, что они передавали информацию о нарушениях. В 2020 году этот показатель вырос до 49 %. В отчете говорится о том, что на рост этого показателя значительное влияние оказала работа горячих линий по борьбе с нарушениями. В 2020 году 43 % от всех случаев рассматриваемых нарушений были установлены именно при помощи горячих линий.

Что такое неправопорядочный поступок?

Вот лишь несколько примеров того, что может попадать под определение неправопорядочного поступка:

- насилие – психологическое (издевательства, травля в школе или Интернете), физическое (удары, толчки, удержание).
- мошенничество, обман (в спорте это, например, использование запрещенных веществ в качестве допинга, договорные матчи, а также порча техники и снаряжения соперников);
- нарушение прав других людей (опорочивание, клевета, ограничение прав);
- загрязнение окружающей среды (пренебрежение правилами утилизации химикатов, складирование автомобильных покрышек и строительного мусора в лесу);
- коррупция, или злоупотребление служебным положением
- в корыстных интересах (изменение плана детальной планировки в целях личной материальной выгоды);
- небрежное или халатное выполнение служебных обязанностей, или их невыполнение (небрежность в ходе проведения ветеринарных проверок).

Что

не является осведомлением?

- Если вы сообщаете о том, что недовольны оценкой, которую получили за контрольную работу, то это не является осведомлением.
- Осведомлением также нельзя считать, если вы сообщаете о том, что недовольны составленным расписанием уроков.
- Нельзя назвать осведомлением и ваше сообщение о том, что вас не приняли в школьную сборную.
- Не попадает под определение осведомления и сообщение о том, что вы недовольны тем, что собранные в классе деньги были потрачены на приобретение школьных принадлежностей, тогда как вы считали более необходимым потратить их на поездку с классом.
- Не будет осведомлением и сообщение о том, что твой друг или подруга предпочли компанию кого-то другого.

В случае школьной среды

осведомлением считается...

- ... сообщение о том, что вы заметили угрозу здоровью и безопасности окружающих (например, незапертые электрощитки или находящиеся в свободном доступе химикаты для очистки бассейна).
- ... сообщение о случаях загрязнения окружающей среды (например, неправильное обращение с химическими веществами на уроках химии).
- ... нарушение закона (например, предложение алкоголя или других подобных веществ несовершеннолетним, а также посредничество в их распространении, или призыв несовершеннолетних к запрещенной деятельности).
- ... неправомерное использование средств из школьного бюджета (например, злоупотребление классными или школьными деньгами, нецелевое использование собранных в качестве пожертвований денег, продажа оценок).
- ... нанесение ущерба психологическому и физическому благополучию детей и/или учителей, а также сотрудников школы (например, физическое или психическое издевательство, включая травлю в Интернете, а также домогательства сексуального характера с использованием служебного положения).

Как это выглядит

на практике?

Осведомитель может поговорить с учителем, директором или любым другим сотрудником школы, рассказав о том, что, по его мнению, определенный человек не соблюдает принятые правила, и это может негативно сказаться на всей школе, учениках или окружающей среде. При необходимости можно поговорить с журналистом, полицейским (это можно сделать и по Интернету) или каким-либо другим представителем органа власти. Общественность можно также уведомить через публикацию в Facebook, Instagram или Twitter. Однако к помощи социальных сетей стоит прибегать только в том случае, если никто из вышеупомянутых должностных лиц не смог положить конец неприемлемому поведению. Самое главное – это свести на нет проявления непорядочного поведения, а лучше всего в этом могут помочь те, кто близко сталкивается с подобными нарушениями.

Иногда бывает так, что осведомители желают сохранить анонимность, опасаясь, что обвиняемый может начать мстить им. Кроме того, осведомитель часто не имеет полного представления о ситуации. Ребенку часто бывает сложно в полной мере оценить действия взрослого. Точно также бывает непросто понять, что движет твоим начальником или чиновником. Однако, если человек привлекает к проблеме внимание, то принявший на себя роль осведомителя может начать подвергаться атакам и запугиванию. Именно поэтому решение сообщить о нарушении и остаться верным своим ценностям требует мужества и решимости. В этом случае поможет поддержка осведомителя. В Эстонии почти в каждой школе есть психолог или социальный работник, которому можно рассказать о своих проблемах. О своих тревогах в любое время можно рассказать по телефону помощи детям 116 111 или написать онлайн-констеблю Андеро по адресу andero.sepp@politsei.ee. Если помощь нужна немедленно, нужно позвонить по номеру 112. Всегда лучше обратиться за помощью, чем оставаться наедине с бедой.

Осведомление помогает бороться с проявлением непорядочных действий, защищает пострадавших, создает более справедливую и равноправную среду. Осведомление помогает быстрее выявлять и пресекать непорядочное поведение.

Примеры деятельности осведомителей на местном и международном уровнях

В 2013 году бывший сотрудник Центрального разведывательного управления США (ЦРУ) и Агентства национальной безопасности (АНБ) **Эдвард Сноуден** обнародовал в газете The Guardian детали секретной программы АНБ по слежке под названием PRISM. АНБ использовало программу PRISM для того, чтобы при содействии крупных компаний незаконно отслеживать интернет-трафик миллиардов людей, а также прослушивать их телефонные звонки. Публикация данных о программе PRISM спровоцировала всемирный скандал, и Сноуден, скрываясь от правосудия, сбежал в Россию. США объявили Сноудена в официальный розыск. Его обвиняют в нескольких преступлениях, включая государственную измену и шпионаж. Люди по-разному оценивают поступок Сноудена: одни считают его предателем, которого следует судить, в то время как другие называют его героем, который рассказал миру о незаконных действиях правительства.

Фрэнк Серпико известен в Америке как «крестный отец» всех осведомителей. В 1960-х годах Фрэнк работал в Департаменте полиции Нью-Йорка. Благодаря ему стали известны случаи коррупции в департаменте. Фрэнк рассказал о полицейских, которые брали взятки у преступников, которые скрывались от правосудия. Прежде всего, Фрэнк Серпико рассказал об этом своему начальству. Руководство полиции не обратило внимания на его слова, поэтому Фрэнк обратился в газету New York Times, где и занялись освещением этой темы. Результатом обнародования этой информации стало то, что мэр Нью-Йорка потребовал провести расследование, которое в конечном итоге привело к реформированию Департамента полиции. (В 1973 году история Фрэнка Серпико экранизирована в Голливуде, а главную роль сыграл Аль Пачино. Фильм можно посмотреть в классе или дома.)

В 2015 году американский педиатр **доктор Мона Ханна-Аттиша** помогла обратить внимание на серьезную проблему с качеством питьевой воды в г. Флинт, штат Мичиган. Ее исследования показали, что питьевая вода города Флинт содержит опасное количество свинца. Правительственные чиновники знали об этом, однако не предпринимали никаких действий. Свинец оказывал значительное воздействие на здоровье тех, кто пил местную воду. Особенно негативно это сказывалось на здоровье детей. Сделав эту информацию достоянием общественности, педиатр смогла не только расшевелить местных чиновников, но и обратить на эту проблему внимание Белого дома. Благодаря ее действиям в городе была объявлена чрезвычайная ситуация и воду очистили.

Говард Уилкинсон стал осведомителем в деле об отмывании денег в эстонском филиале Danske Bank, где он до 2014 года руководил подразделением финансовых рынков. В период с 2007 по 2015 годы через эстонский филиал Danske Bank прошло незаконных средств в сумме 201 миллиард евро. Остается невыясненным, сколько именно подозрительных транзакций было совершено, однако под подозрение попали по меньшей мере 6200 из 15 000 закрытых на текущий момент банковских счетов, в отношении которых ведется расследование. В качестве осведомителя Уилкинсон рассказал о том, каким образом эстонский филиал вел дела с клиентами, которые были тесно связаны с ведущими российскими политиками и предпринимателями. Расследование дела по отмыванию денег привело к закрытию эстонского филиала Danske Bank, а репутации Эстонии был нанесен заметный ущерб.

Летом 2019 года через СМИ общественность узнала о подделке подписей в Институте Нурксе ТТУ, где проходила работа над проектом OpenGovIntelligence. Подписи подделывались для того, чтобы, используя полученные от Европейского Союза деньги, выплачивать гонорары тем ученым, которые в реальности не принимали участия в работе над проектом. О нарушениях в Институте Нурксе сообщил младший научный сотрудник ТТУ **Киган Мак-Брайд**. К сожалению, обстоятельства сложились так, что в результате действий Мак-Брайда были опубликованы некоторые личные данные, из-за чего новое начальство выдвинуло против него обвинения и обратилось в Инспекцию по защите данных. ТТУ превратил жизнь Кигана в кошмар. Эксперты сошлись во мнении, что подобное поведение не соответствует западным традициям. Эта точка зрения была подхвачена и в СМИ.

Почему осведомители

нуждаются в защите?

Если бы мы жили в идеальном мире, никто не боялся бы делиться своими наблюдениями. Реальность же такова, что осведомители зачастую опасаются того, что ситуация может обернуться против них. У многих людей, которые совершают неприемлемые поступки, действия осведомителей вызывают раздражение. Это становится причиной того, что осведомители подвергаются травле или насилию. Для того, чтобы защитить себя, информаторы предпочитают сохранять анонимность. О неправомерном поведении можно сообщить тремя путями: публично, конфиденциально или анонимно. Во многих организациях открыты горячие линии для анонимных осведомителей. Сообщения, полученные таким путем, заметно ускоряют и удешевляют процесс расследования. При анонимном донесении личность осведомителя не раскрывается.

Человек, который передает конфиденциальные данные, предполагает, что его имя узнают только следователи и оно не станет достоянием общественности. Отчет ACFE за 2020 год показал, что помимо горячих линий существует еще один важный инструмент для передачи информации, и это онлайн-формы. Горячая линия и онлайн-форма – это два самых распространенных способа уведомить о случаях неприемлемого поведения. Оба эти способа подразумевают, что осведомитель сохраняет анонимность. По сравнению с данными 2018 года люди стали на 9 % активнее пользоваться горячими линиями, а использование онлайн-форм выросло на 10%. В 2021 году Эстония примет Директиву Европейского Союза о защите осведомителей. Директива призвана обеспечить защиту тех людей, которые сообщили о происходящих у них на работе правонарушениях.

Обсудите с одноклассниками

Что влияет на выбор ценностей у современной молодежи? | Чем ценности современной молодежи отличаются от тех ценностей, которые были свойственны поколению их родителей, когда они были молоды? | С какими проблемами сталкивается молодежь Эстонии? | Легко ли сегодня быть живущим в Эстонии молодым человеком? | Что отличает молодых людей (до 30 лет) от более старшего поколения и пожилых людей? | Почему в течении жизни у людей меняются ценности?

Дилемма, стоящая перед осведомителем

Ирина Ковалева

Когда человек сталкивается с тем, что его друзья или партнеры ведут себя аморально, он сталкивается с т. н. дилеммой осведомителя: с одной стороны, человек не хочет отказываться от чувства принадлежности к группе, а с другой, он не может мириться с аморальными действиями.

В опубликованном в 2018 году исследовании были рассмотрены источники происхождения дилеммы осведомителя. Для этого исследователи наблюдали за более чем сотней 5-летних детей, которые становились свидетелями того, как кто-либо из их друзей совершает неприемлемый поступок или нарушает правила. Результаты исследования показали, что дети стремятся действовать, исходя из тех принципов, которые они считают правильными, однако они также адаптируют свои действия, исходя из того, чего хотят их друзья. Если раскрытие серьезного морального проступка станет причиной последствий, которые скажутся на всей группе, то дети с большей долей вероятности будут ориентироваться на интересы своих друзей, а не на собственные моральные принципы.

Что такое оценка ценностей?

Александр Савин

Ценности человека – это отражение тех убеждений, которые руководят поступками человека. Проще говоря, ценности помогают нам ответить на волнующий нас вопрос. Это те принципы, на которые мы ориентируемся в своей жизни. В течение жизни мы получаем новый опыт, попадаем в новые условия, и все это сказывается на тех ценностях, которые для нас важны в данный момент времени. Пожилые люди чаще всего ценят здоровье и отношения в семье, в то время как молодые люди все чаще отдают предпочтение дружбе. Изменение системы ценностей – это естественный процесс, который зависит от жизненного опыта человека.

Анализируя результаты одного из исследований ценностей молодежи за 2019 год, его автор приходит к выводу, что по сравнению с пожилым поколением, молодежь придерживается более прогрессивных и демократических ценностей. Когда человек молод, он может развить в себе такие общественно важные ценности, как лояльность, равенство и т. д. С возрастом у человека меняются приоритеты, перед ним встают новые проблемы.

ИГРА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Осведомитель должен иметь сформированную систему ценностей, а также четкую позицию. Твердость позиции играет огромную роль в процессе принятия решений. В системе ценностей современного общества помогут разобраться специальные игры на эту тему.

ИГРА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Ценности класса Облако ценностей

Для того, чтобы принять участие в игре, всем понадобится смарт-устройство с выходом в Интернет, например, смартфон. Учитель создает опрос в среде [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) и записывает на доске код. Ученики берут свои смартфоны и заходят в среду, введя полученный от учителя код. Ученики записывают три ценности, которые, по их мнению, являются для их класса самыми важными.

По мере того, как ученики записывают названия ценностей, на экране компьютера учителя формируется облако из слов. Теперь можно рассмотреть все ценности, из которых состоит облако, и обсудить их в классе.

Вопросы, которые может задать учитель перед началом обсуждения:

1. Какая ценность, представленная в облаке слов является для вас наиболее важной?
2. Почему именно эти ценности характеризуют наш класс?
3. Какой из перечисленных ценностей следует уделить особенное внимание?
4. Отличаются ли ценности в других классах?
5. Можно ли сказать, что благодаря ценностям нашего класса, мы лучше действуем сообща?
6. Что необходимо сделать для сохранения ценностей?

ИГРА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Три важнейших ценности в классе

Цели и задачи

Цель игры состоит в том, чтобы совместными усилиями определить три наиболее важных ценности для конкретного класса. Игра призвана помочь ученикам обсудить различные ценности, а также предложить им заняться анализом ценностей, которые присущи им самим, а также членам группы. Вам понадобятся самоклеющиеся листочки для заметок среднего размера, а также письменные принадлежности. В начале игры учитель просит каждого ученика записать на таком листочке самую важную для ученика ценность. На это дается не более 5 минут.

Затем ученики делятся на пары и в течение пяти минут рассказывают друг другу, почему они выбрали именно эти ценности. После этого учитель собирает все листочки и прикрепляет их на доске. Листочки с одинаковыми и схожими ценностями крепятся близко друг к другу, формируя таким образом облака ценностей. Чем больше получившееся облако, тем большее значение для конкретного класса имеет представленная на листочках ценность.

Первые три этапа игры можно повторить несколько раз, предложив ученикам записать те ценности, которые они поставили бы на второе и третье места.

В конечном итоге ценности класса образуют на доске целое древо. Теперь класс может совместно обсудить те ценности, которые сформировали древо.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему для класса важны именно эти ценности?
2. Из-за чего у людей появляются те или иные убеждения и ценности?
3. Есть ли на доске какие-нибудь ценности, которые не являются важными для кого-нибудь из класса? Почему эти ценности неважны?
4. Могут ли ценности человека меняться в зависимости от конкретной ситуации?

ИГРА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Ролевая игра на тему того, как системы ценностей влияют на характер принимаемых нами решений

Остаться наедине с собой – это всегда нелегко. Человек, у которого есть четкое понимание того, что он ценит и чему придает значение, способен оставаться верным себе с меньшими усилиями.

Ученики делятся на группы по три или четыре человека.

Каждая группа определяет ведущего игрока. По сценарию игры остальные члены группы пытаются убедить ведущего игрока сделать то, чего он делать не хочет.

На игру отводится от 5 до 6 минут. Во время ролевой игры учитель наблюдает за группами, прислушиваясь к тому, как ведущий игрок защищает свою точку зрения, не обижая при этом остальных, а другие члены группы пытаются его переубедить.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ: заранее на отдельных листах опишите каждый из сценариев игры, чтобы раздать их участникам сразу после формирования групп. После окончания ролевых игр все рассаживаются на свои места.

Сценарии:

– Кайса уже несколько лет занимается баскетболом и добилась заметных результатов. За два дня до важных соревнований подруги пытаются убедить Кайсу прогулять тренировку и пойти с ними в кино.

– На прошлой неделе Том пригласил своего хорошего друга поиграть с ним в компьютерные игры. У других друзей Тома – другие планы на вечер. Они советуют Тому отменить встречу с другом и пойти с ними.

– Младший брат Роланда заболел и сидит дома. Родители Роланда должны задержаться на работе дольше обычного, поэтому Роланд пообещал посидеть с братом. Друзья Роланда зовут его сходить с ними на концерт.

– Старший брат Хилла получил свою первую зарплату и подарил Хиллу часы iWatch первой версии. Подарок брата очень важен для Хилла. Однако друзья советуют ему продать эти часы и купить более новую модель.

– По выходным Миа работает в небольшом кафе неподалеку от школы. Субботними вечерами в кафе всегда многолюдно, и Миа знает, что в эти дни она особенно нужна на работе. Однако подруги раздобыли бесплатные приглашения на Таллиннскую неделю моды, и они зовут Мию пойти вместе с ними.

– С первых классов средней школы Рико усердно трудится, потому что хочет закончить гимназию с золотой медалью. По этой причине он стал реже ходить на тренировки по футболу и берет дополнительные уроки. Друзья пытаются убедить его в том, что учеба – это не самое главное, ведь он – умный парень и не должен тратить свою молодость только на учебу.

Вопросы, который учитель может задать для того, чтобы начать дискуссию:

1. Было ли тяжело устоять перед искушением? Если да, то почему?
2. Хотели бы вы поменяться ролями?
3. Что вы чувствовали, когда пытались убедить друга сделать то, чего он не хочет?
4. Почему нужно оставаться верным своим ценностям и целям?
5. В каком случае принять верное решение легче: когда тебя убеждают друзья или посторонние люди, мнение которых для тебя не так важно?
6. Считаете ли вы, что друзья имеют право влиять на решение человека?
7. Что следует учитывать, если вы решили повлиять на решения другого человека? Кто несет ответственность за принятое решение?

ИГРА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Что такое правда?

Может показаться, что правда – это что-то, что не может вызывать сомнений, однако на деле оказывается, что разные люди могут по-разному оценивать многие ситуации. Помня об этом, нельзя сразу же ополчаться против человека, которые поставил под сомнение общепринятую истину. Разумнее будет внимательно проанализировать свои подозрения.

Для проведения игры вам не потребуется какого-либо дополнительного снаряжения. Ученики стоят или сидят в кругу. Один ученик становится в центр круга. Важно, чтобы он оставался неподвижным и смотрел только в одном направлении. Учитель просит нескольких учеников из круга описать, какого человека они видят в центре круга. Учитель приводит пример того, как следует описывать стоящего в центре человека.

Учитель (стоя сбоку): «Я вижу, что в центре круга есть одно ухо, один глаз, одна рука, одна нога, половина носа, одна бровь.» После этого свои описания дают ученики, которые находятся точно сзади стоящего в центре человека. Они не видят его лица. Тем не менее они могут описать причёску, оценить длину волос и т. п.

После того как свое описание дали 4–5 учеников из разных областей круга, наступает время для обсуждения.

Вопросы, которые может задать учитель перед началом обсуждения:

1. От чего зависело изображение, которые должны были описывать ученики?
2. Врал ли кто-то из выступающих?
3. В каких случаях следует подумать о том, что человек может смотреть на ситуации с совершенно другой точки зрения?
4. Приведите примеры ситуаций, когда люди говорят об одном и том же, но с совершенно разных точек зрения.
5. Что можно сделать для того, чтобы лучше понять описания, сделанные с разных точек зрения?
6. Каким образом можно добиться нужного контекста для наиболее эффективного взаимопонимания?

ИГРА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Свобода выбора

Цели и задачи

Свободные и справедливые выборы являются основой демократического государства. Именно поэтому мы отдаем свои голоса за тех политиков и партии, которые больше всего разделяют наши ценности.

Каждому ученику потребуется лист бумаги и письменная принадлежность. Ученики делятся на 3–4 группы, которые представляют различные политические партии Эстонии. Из числа своих членов команды выбирают из от 2 до 4 лидеров своей партии и составляют программу предвыборных обещаний. На подготовку дается 15 минут. Затем каждая команда представляет свою предвыборную платформу и рассказывает о том, какие обещания она дает избирателям. В конце игры проходят анонимные выборы, в ходе которых каждый ученик отдает свой голос одному из выступавших кандидатов, чьи предвыборные обещания вызвали у него доверие. Учитель играет роль председателя избирательной комиссии, которая подсчитывает голоса и объявляет победителя выборов. Результаты выборов можно представить, воспользовавшись теми пропорциями, которые действуют при формировании состава Рийгикогу, в который входит 101 депутат.

Вопросы, которые может задать учитель перед началом обсуждения:

1. В чем заключается важность честных выборов?
2. Почему важно, чтобы выборы были анонимными?
3. Почему важно принимать участие в выборах?
4. Почему вы проголосовали за определенного кандидата?
5. Повлияло ли на ваш выбор то, что кандидат входил в определенную партию?
6. Можно ли сказать, что на ваш выбор повлияли те ценности, которые обещала отстаивать выбранная вами партия, а также ее предвыборные обещания?
7. Что для вас является самым главным при выборе определенной партии?
8. Почему важно, чтобы в день выборов люди не видели рекламы политических партий?
9. Предположим, что вам предложили продать свой голос на выборах взамен на то, что вы сможете целый год ходить в кино бесплатно. Согласились бы вы на такое?
10. Меняет ли что-то для вас лично голос, который вы отдаете на выборах?
11. Что может сделать один человек для того, чтобы изменить политическую культуру?

Викторина

Проверь свои знания!

1. Кадр из какого фильма представлен на картинке?

- а) «Вся президентская рать»
- б) «Опасные секреты»
- с) «Серпико»
- д) «Ландромат»



2. Какой псевдоним использовал осведомитель, рассказавший немецкой прессе историю т. н. «Панамского досье»?

- а) Мария Моу
- б) Джон Доу
- с) Джонни Икс
- д) Анонимный источник

Викторина

Проверь свои знания!

3. Гемант Каппана – это человек, чьи откровения привели к тому, что автопроизводитель Volkswagen выплатил штрафов почти на 25 миллиардов долларов. О чем он сообщил?

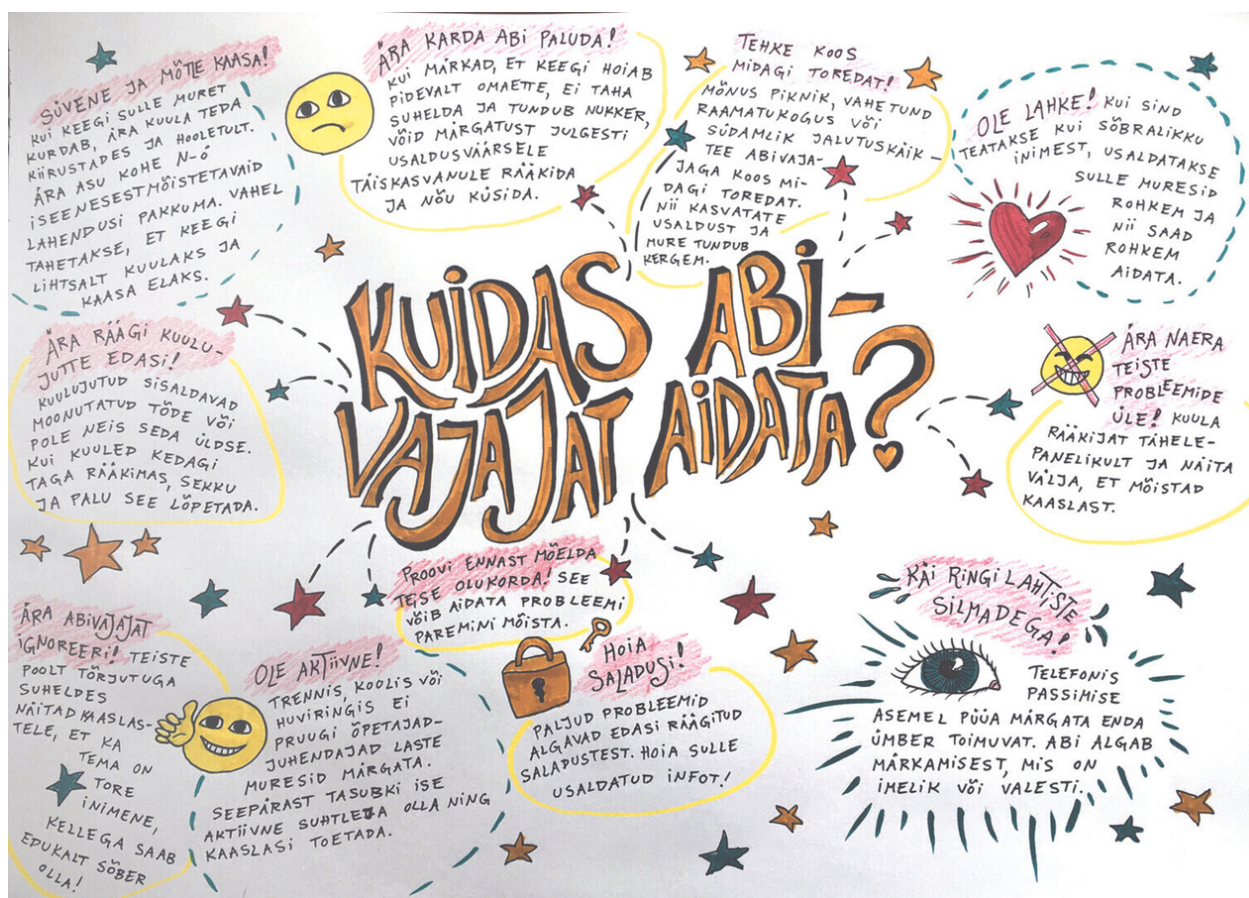
- а) Автопроизводитель выплатил в общей сложности не менее 56 миллионов долларов США в виде взяток и брокерских сборов в 22 странах.
- б) Причиной возгорания автомобиля стал топливный бак, который был размещен в задней части автомобиля.
- в) Благодаря установке запрещенного устройства, датчики выброса CO₂ во время тестов показывали ложные данные, что создавало более экологически чистый образ автомобилей.
- г) Автомобили с автоматической коробкой передач самопроизвольно переходили из режима парковки в режим задней передачи.

4. В какой стране впервые в мире был принят закон, защищающий осведомителей?

- а) Исландия
- б) Германия
- в) Индия
- г) США

5. По данным проведенных в Эстонии опросов, в чем заключается основная причина, по которой люди не сообщают о случаях коррупции? (Евробарометр)

- а) Трудно что-либо доказать.
- б) Нет смысла о чем-либо сообщать, потому что преступники все равно не понесут наказания.
- в) Осведомители не чувствуют себя в безопасности.
- г) Никто не хочет чувствовать себя предателем.



Автор: Трийну Крез, 15 лет

Ответы

- 1.a: Фильм 1976 года рассказывает об Уотергейтском скандале, который привел к отставке президента США Ричарда Никсона.
- 2.b
- 3.a: В 2010 году за это был осужден производитель автомобилей марки Mercedes-Benz, компания Daimler.
- 3.b: Эта проблема в значительной мере повлияла на популярность в 1970-х года модели Ford Pinto.
- 3.d: В 1980-х годах это произошло вновь, однако на этот раз замешан оказался Ford. Несмотря на то, что об ошибке было сообщено не менее 23 000 раз, а число жертв составило 77 человек, цена исправления ошибки составила всего три цента за каждый автомобиль. Вместо того, чтобы ремонтировать автомобили, производитель просто разместил в салоне предупреждающие наклейки.
- 4.d: Дополнительную информацию на английском языке можно прочитать здесь: <https://www.history.com/news/whistleblowers-law-founding-fathers>
- 5.a (51%), b (32%), c (24%), d (25%)

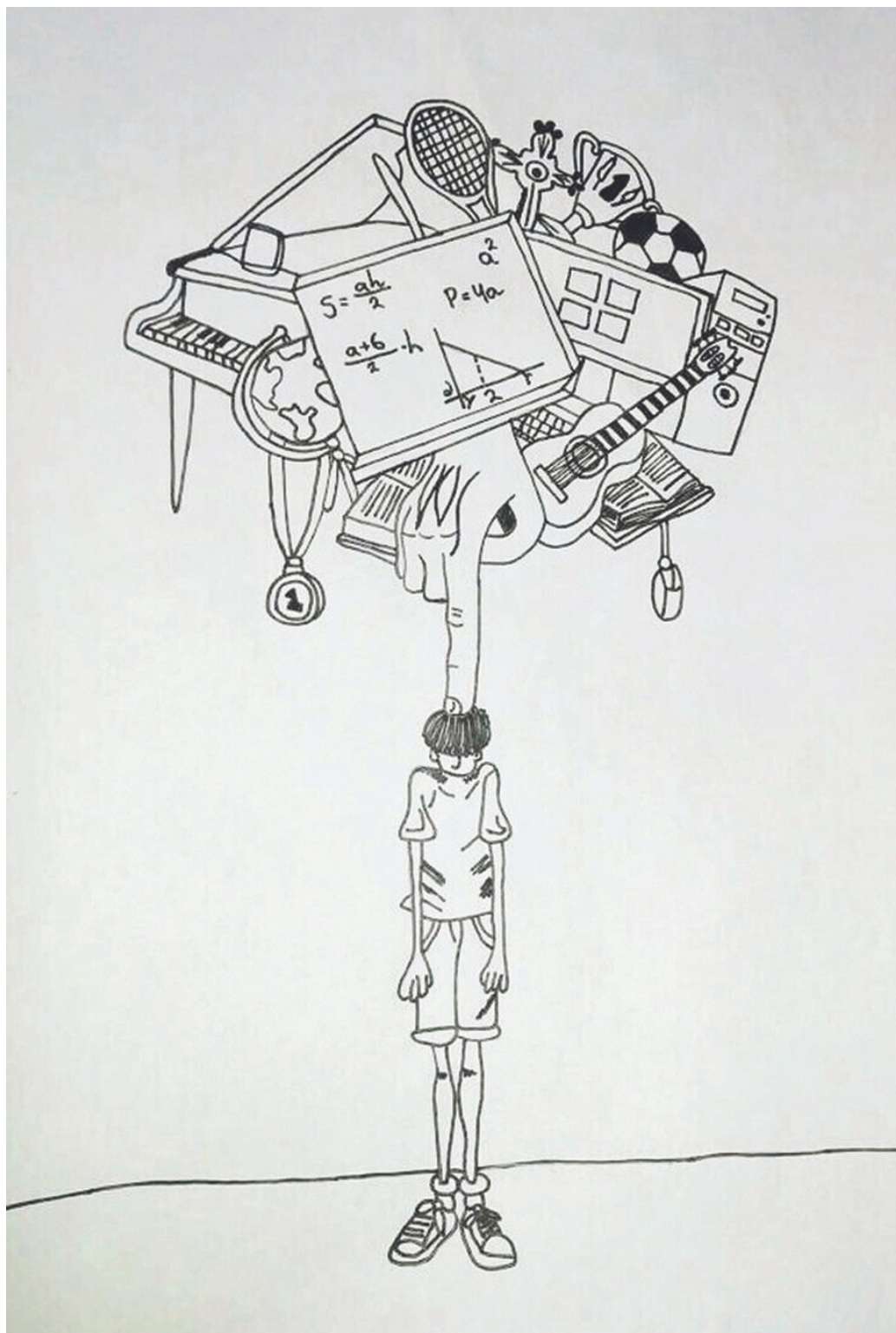
Источник: Орlando Гольдман: <https://media.newyorker.com/photos/>

Подборка фильмов:

<https://www.transparency.org/en/blog/11-movies-about-whistleblowers-that-you-cannot-miss#>

Для того, чтобы познакомить детей и подростков с темой осведомления мы совместно с ERR организовали творческий конкурс. Часть представленных на конкурс работ послужили иллюстрациями для данного учебного материала. Мы благодарим всех наших соавторов за их выразительные художественные работы!

Автор: Элина Лутс, 13 лет





«Эстония без коррупции» (Korruptsioonivaba Eesti, KVE) – это некоммерческая волонтерская организация, целью которой является последовательная борьба с коррупцией, повышение информированности по вопросам коррупции, а также мониторинг и анализ уровня коррупции в обществе Эстонии. KVE является аккредитованным представителем Transparency International в Эстонии.

При финансовой поддержке Фонда активных граждан.

ISBN 978-9916-4-0778-3 (pdf)

© 2021 MTÜ Эстония без коррупции. Все права защищены.



ISBN 978-9916-4-0778-3 (pdf)